



Evaluationsbericht

der Blücherschule-Europaschule-Ganztagsgrundschule

Zum Projekt: Systematische Leseförderung durch leseanimierende Verfahren zur Stärkung des positiven Selbstkonzeptes als Leser
– Inwieweit beeinflusst das jeweilige leseanimierende Verfahren das Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler als kompetenter Leser?

Zeitraum: 06.05.2019 – 07.06.2019

Jahrgangsstufe: 4. Klasse

Ziele: Neben dem stark kognitionstheoretisch geprägten Verständnis von Lesekompetenz soll die motivational-emotionale Dimension des Lesens den Umgang mit Literatur von neuem positiv besetzen und einen Beitrag dazu leisten, die Lesemotivation sowie das lesebezogene Selbstkonzept von SuS einer 4. Klasse positiv zu beeinflussen, indem ihnen weitestgehend leistungsfreie und authentisch-positive Leseerlebnisse ermöglicht werden, in denen sie sich vermehrt als selbstbestimmte und kompetente Leserinnen und Leser wahrnehmen können.

Verantwortliche Lehrkraft: _____
Jessica Katharina Backmund

Schulleitung: _____
Monika Frickhofen

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	01
2 Theoretische Grundlagen	02
2.1 Systematische Leseförderung und Lesekompetenz	02
2.2 Einzeldimensionen des Leseselbstkonzepts: Bedeutung und Entstehung	05
2.3 Bedeutung von Schule, Unterricht und Lehrkraft für die Entwicklung von Leseselbstkonzepten: Lesesozialisation und Leseanimation	09
3 Darstellung der unterrichtspraktischen Umsetzung	13
3.1 Informationen zu ausgewählter Zielgruppe	13
3.1.1 Lesekompetenz bezüglich Leseflüssigkeit und Leseverstehen	14
3.1.2 Lesebezogenes Selbstkonzept und Lesemotivation	15
3.1.4 Personale Kompetenz	17
3.2 Erläuterungen zum Fördervorhaben: Planungsentscheidungen und Durchführung	18
4 Auswertung des Fördervorhabens: Evaluation und Reflexion der Ergebnisse	26
5 Fazit	32
Anhang	34
A1 Fragebogen zum Leseselbstkonzept (pre/ post)	34
A2 Lernbegleitbogen	36
A4 Übersicht Veränderung Leseselbstkonzept/ Lk/ Lm/ Leseanimationsverfahren	37
A5 EW Leseselbstkonzept Ind +Gesamt	37
A6 EW Leseselbstkonzept J/M	38
A7 Gesamtübersicht S-Antworten Fragebogen 1-20 (pre/post)	38
A8 Arbeitsblatt 10-Seiten-Lesechance	39
A9 Fragebogen a-k	40
A10 Entwicklung Leseselbstkonzept / nach Lesekompetenzniveau	41
A11 Entwicklung Leseselbstkonzept / nach Lesemotivationsniveau	41
A12 Entwicklung Leseselbstkonzept / Fragebogen 1-20	42
A13 Auswertung Leseanimationsverfahren / J/M	42
A14 Leseanimationsverfahren / Methodenvergleich	43
A15 Leseanimationsverfahren / Niveaustufen Lesemotivation	43
A16 Leseanimationsverfahren / Niveaustufen Lesekompetenz	44
A17 Gesamtübersicht S-Antworten Fragebogen a-k (post)	44
A18 Leseanimationsverfahren / Fragebogen a-k J/M	45
Literaturverzeichnis	46